

01. nov. 2023 samt 7. maj. 2024

Tilsynsrapport over anmeldt samt uanmeldt undervisningstilsyn på Ægirskolen i skoleåret 2023/24

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Skolekode: 281 544 Ægirskolen har siden 1.8.2020 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR og Sundhedsplejen i det geografiske område hvor tilbuddet er beliggende	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.- klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.- klasseprøven. Ægirskolen benytter sig af prøveretten på Skolen i Charlotttegården.
D. Institutionsbeskrivelse	
Ægirskolen har på tilsynsdagen indskrevet 27 elever. Ægirskolen er beliggende på Bragesgade i København N. Skolen har netop udvidet med lokaler på denne matrikel, hvilket betyder at alle skolens afdelinger nu er samlet på et sted. Skolen kan tilbyde gode, lyse samt læringsrelevante lokaler, hvor eleverne både har gode muligheder for at indgå i fællesskabende aktiviteter, samt mulighed for at trække sig tilbage til mere afskærmede områder. Skolen har	

Fagligt Center
Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009386311



ansat en kok, og eleverne tilbydes her varm mad til frokost. Skolen er centralt beliggende og har et godt samarbejde med Nørrebrohallen, hvis faciliteter de benytter til både faglige og mere fritidsbaserede aktiviteter.
E. Målgruppebeskrivelse:
Målgruppen er elever fra 0-10.klasse, der er henvist til dagbehandling. Skolen har pt. både elever med ekstroverte samt introverte profiler.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse
Der er på undervisningstilbuddet ansat otte folkeskolelærere, hvoraf den ene er faglig leder. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales undervisningskompetencer dækker folkeskolens fag, bortset fra tysk/fransk som tilsynet er i dialog med skolen om.
Lederens navn og funktion samt primære uddannelse: Michael Clausen, uddannet folkeskolelærer. Skolen har sidenhen fået Jonny Sandberg Rongsted som ny leder.
B. Beskrivelse af undervisningen generelt
Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb: Ja: X Nej:
Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal: Ja.
Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid: Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3. Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet. Fritagelse for fag Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i- og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt: forældrene skal samtykke til fritagelsen, afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.



National trivselsmåling:
Ægirskolen gennemfører relevante nationale trivselsmålinger
Nationale test:
Alle elever afholder de obligatoriske nationale overgangstest.
Folkeskolens 9.-klasseprøver:
Ved folkeskolens afgangsprøver maj/juni 2023 aflagde mindre end fem elever afgangsprøve, hvorfor data ikke fremgår i denne rapport af hensyn til GDPR- lovgivningen.
Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:
Ægirskolen bruger ny IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Skolen har adgang til en række digitale læremidler som fx Clio-online.
C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:
Der er indhentet følgende dokumenter: • Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence • Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder • Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole • 3 eksempler på årsplaner for fag • Timefordelingsplan for skoleåret 2022/2023 • Standpunktskarakterer for 8-9 classes elever • Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2023 • Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema • Liste over udslusede elever

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte
Meddelelsesbogen
Elevplanerne erstattes af et nyt dialogbaseret værktøj/Meddelelsesbog, som skal støtte og kvalificere dialogen mellem elev, forældre og skole om den enkelte elevs faglige og alsidige udvikling. I implementeringsfasen, vil der lokalt blive aftalt, hvordan meddelelsesbogen skal fungere fremadrettet.
B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen
Hvordan arbejdes der med området:
Ægirskolen følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at Ægirskolen arbejder kvalificeret med området.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen
kl. 8.00- 8.45-Nordsøen - indskoling - matematik
Tilsynet kommer efter et kort formøde til undervisningen kl. 08.13 hvor eleverne har frilæsning. Der er sat timetimer på, så eleverne guides i varighed.
Der er ro i klassen, og alle elever er her i gang med at læse.
Efterfølgende gennemgås dagen på tavlen. Her er det en elev, der skriver på tavlen og gennemgår dagen.
Eleven kan her beskrive dag, og måned og årstid.



På tavlen fremgår det, hvad eleverne skal i pausen (Der står her at eleverne skal på legeplads).

Læringsmålet for lektionen fremgår ikke skriftligt på tavlen.

Eleverne bliver bedt om at finde deres humørbarometer frem, så de kan visualisere, hvilket humør de har fra morgenstunden. Læreren siger her til en elev, der beskriver at være i rød, at han godt tror, at dette kan vendes til det bedre, da de skal lave nogle gode ting.

Mange af eleverne giver her udtryk for, at de har haft en god Halloween dagen forinden.

Da eleverne er færdige med deres humør runde, skal eleverne arbejde selvstændigt med henholdsvis matematik og dansk.

Eleverne henter på rolig vis deres materialer og sætter sig ved deres individuelle pladser.

Eleverne er gode til at række hånden op, og gode til at vente på tur.

Den ene voksne har sat sig ved en af eleverne for at hjælpe denne i gang. Eleven giver her udtryk for, at det faglige materiale er meget svært. Læreren er her god til at motivere og guide eleven til deltagelse, hvilket lykkes på fin vis. Den anden voksne bevæger sig rundt mellem eleverne, hvor denne hjælper eleverne med at komme videre, også her bruges ros og guidning som motivation til deltagelse.

Alle elever har et lamineret mål for ugen, som alle har et adfærdsmæssigt fokus i forhold til den sociale interaktion.

Et mål kunne være "ikke at vippe på stolen" og måden at huske det på, er at kigge på målet.

Eleverne har her arbejdet selvstændigt i 20 min og tilsynet bemærker her, at det generelt er svært for eleverne at fastholde koncentrationen de sidste 3-5 min.

Da timetimeren stopper, bliver eleverne spurgt om, der er nogen der skal på toilettet, hvorefter de får lov at gå på toilettet. Eleverne bliver efterfølgende bedt om at tage sko på.

Undervisningen stopper kl. 08.40. Undervisningens læringsmål evalueres ikke i denne lektion.

Læringsmiljøet er hyggeligt og velindrettet med relevante materialer, og gode visualiseringer, der på hensigtsmæssig vis understøtter strukturen.

Eleverne har dagen forinden fejret Halloween, og der hænger fortsat pynt herfra. Eleverne har ikke sko på, og der er indrettet med hyggeligt tæppe. Alle elever har hver deres kasse, hvor de har deres individuelle materialer.

8.45 - 9.30 Besøg i Limfjorden - dansk

Tilsynet kommer til kl. 08.44, hvor eleverne sidder og arbejder. Eleverne bliver bedt om at sætte kasserne over på deres plads, hvilket de fleste gør. Der er her 4 elever til stede samt 3 voksne.

Også her startes Undervisningen med en gennemgang af dag, måned, år samt årstid.



Dagsorden for dagen gennemgås og det faste skema fremgår af tavlen, hvor der bruges en pil til at gennemgå de forskellige fag. Der bruges ikke timetimer.

Der ses her en ret stor spredning i elevernes energiniveau, da nogle af eleverne råber og fjoller, hvor andre gaber og ligger hen over bordet.

En anden lærer overtager undervisningen, og der tales her om fælles mål for dagen, hvilket handler om samarbejde. Samtidig defineres individuelle mål, som fremgår af små tavler som eleverne har ved deres plads, og som de selv kan skrive på.

Eleverne deler sig op i forhold til de voksne, og der er et andet lokale, som man kan sætte sig ind i og arbejde, hvor der er mere roligt. Der er i det ene lokale to elever, der sidder med en voksen og arbejder med skrivning.

Eleverne arbejder her aktivt og bliver relevant understøttet af den voksne. Der er her god plads og mulighed for en mere fælles dialog om det faglige indhold. I klasselokalet sidder én elev og læser højt for en voksen. Den fælles læsning bærer præg af en god relation mellem eleverne og den voksne, og der bruges ros og guidning som motivation. Den voksne har en meget rolig fremtoning, og er her gode til at invitere til deltagelse. Læreren kommenterer kort på indholdet, så det er tydeligt for eleven, hvad historien handler om. Gennem læsningen tales der om, hvorledes tegnsætning hjælper læseren til at forstå en tekst.

I et tredje lokale sidder en anden voksen med en elev, der også her læser i fællesskab, også her opleves en god relation samt en motiverende og guidende tilgang. Den ene elev er færdig kl. 9.20 og får her lov at sidde på kontoret og samle plus plus figurer.

Læringsmiljøet fremstår lidt uhensigtsmæssigt i størrelse i forhold til elevernes behov. Eleverne har individuelle pladser, men flere af dem sidder meget uhensigtsmæssigt i forhold til tavlen. Møblerne er gamle og fremstår dårligt reguleret i forhold til elevernes størrelse.

9.30 - 10.00 - Gåtur til Bjelkes Allé, hvor udskolingen på det anmeldte tilsyn er beliggende - på det uanmeldte tilsyn er skolen blevet samlet på den fælles matrikel i Bragesgade.

10.00 - 10.45 Østersøen -engelsk

Der er fire elever til stede, samt to voksne. En femte elev er ved at hjælpe kokken på Bragesgade med at lave mad.

Mål for undervisningen gennemgås på tavlen, målet er her, at eleverne skal kunne samtale om kropsdele på engelsk.

Efterfølgende skal eleverne arbejde i "Lets do it" (engelsk læringsmateriale), hvor de skal udfylde opgaver om både kroppen og hovedet.

I den første del af lektionen skal eleverne, på engelsk, sige hvilke kropsdele læreren peger på. Det er tydeligt, at eleverne har en god relation til de to voksne og eleverne deltager her aktivt.

Eleverne er gode til at være i dialogen, og der er plads til associationer og bredere sammenhænge, fx ords dobbeltbetydning eller sammensatte navneord, hvor en kropsdel indgår såsom football.



Læreren redegør for, at de har arbejdet med en musefortælling, og det forklares, at der skal spilles et spil, hvor der arbejdes videre med musetemaet, men hvor der er fokus på kropsdele.

Læreren forklarer her, at eleverne skal kunne samtale på engelsk og stille hinanden spørgsmål vedr. kropsdele, og der fremhæves her hjælpesætninger, såsom:

Where is my arm? This is my arm...

Eleverne får herefter forklaret, at de skal arbejde med deres "Lets do it" opgavehæfte. De bliver delt op i grupper af to og to, hvor hver gruppe har en voksen, der kan hjælpe dem med at løse opgaven.

Eleverne deler sig op, og sætter sig på hver deres plads for at arbejde med deres sider.

Der opstår i det ene rum lidt konflikt, hvilket hurtigt bliver håndteret på hensigtsmæssig vis. Herefter arbejder eleverne fagligt relevant i begge lokaler. Der er gode og relevante skift mellem aktiviteter samt fokus på det faglige indhold som det fællesskabende.

Opgaverne gennemgås i plenum, og eleverne arbejder roligt og koncentreret. Eleverne skal efterfølgende spille spillet sammen på engelsk. Der må her kun tales engelsk.

Eleverne skal trække et kort, hvor de skal læse kropsdelen højt og forklare på engelsk. Da eleverne bliver ukoncentrerede, laver læreren en faglig afledning, så eleverne igen motiveres for deltagelse. Det er tydeligt, at eleverne er begejstrede for de voksne og gør sig umage med at bevare fokus.

Læringsmiljø:

Lokalerne er små med skråvægge og indrettet så godt som muligt. Der er individuel afskærmning og pladser, og der sækkestole samt lounge møbler, der giver mulighed for andre fællesskabende aktiviteter samt mulighed for at eleverne kan trække sig lidt for sig selv, hvis der er behov for det.

Alle elever kan ikke se tavlen ordentligt fra deres pladser, og det forhindrer en hensigtsmæssig didaktisk undervisning i klasserummet. Lokalet er hyggeligt indrettet med trægulv og planter.

Eleverne har organiseret deres faglige materiale individuelt med egne faglige mapper på egen hylde. Der er fin orden og tilgængelighed.

Lokalerne er meget lydte, hvilket fremstår meget forstyrrende, da der er megen aktivitet i huset.

10.45 - 11.30 Besøg i Skagerrak - matematik

Tilsynet kommer her til i slutningen af lektionen kl. 10.45, hvor der har været arbejdet med Det Sixtinske Kapel, og det gøres her klart, at eleverne efterfølgende vil blive givet en pause på 10 min, hvorefter de skal tilbage og have matematik.

Michelangelos værk gennemgås og det undersøges, hvornår billedet blev færdiggjort. Der bruges ikke aktivt timetimer i undervisningen, men denne bruges i pauser. Eleverne får en pause, hvor flere af dem vælger at lave "galgeleg" hvor også en af de voksne deltager. Eleverne har fået at vide, at de ikke må lave digitale aktiviteter, hvilket ikke giver



anledning til diskussion, hvilket vidner om, at aftalerne er faste og kendte for eleverne. Legen lykkes med højt humør og engagement. Da legen er færdig, visker eleven tavlen ren. Flere af eleverne er her meget aktive og enkelte slås med hinanden for sjov. Det tager her lidt tid at få eleverne til at finde til ro, så de kan deltage i undervisningen. Eleverne skal deles i to i matematik, hvilket flere af eleverne er utilfredse med, da de gerne vil samarbejde med nogle andre. Læreren forklarer, at det er beslutningen, at eleverne skal deles. Det er her udfordrende for eleverne at samarbejde. Kl. 11.19 kommer der ro på gruppen, og der arbejdes aktivt med det faglige.

Til sidst går de elever, der skal undervises i et andet lokale med, eleverne med og sætter sig. De tager her deres materialer frem. I dette lokale arbejdes der med brøker, og her er der fælles gennemgang af opgaverne.

I det andet lokale arbejdes der med gangestykker uden hjælpemidler.

Læringsmiljøet

Er relevant og hyggeligt indrettet. Lokalet er indrettet som et klassisk klasseværelse, hvor der står borde rettet mod tavlen, hvor der er gode muligheder for alle elever at orientere sig i. Der er relevant visualiseret struktur, der understøtter den didaktiske praksis og struktur.

Læringsmålet for undervisningen evalueres ikke i grupperne.

Uanmeldt tilsyn d. 07.05.24

Tilsynet har her mødt ny leder, og gennemgået forandringsplanen for skolen – herunder status på flytning af alle grupper til Bragesgade.

Kl. 10.10 – tilsynet går til Skagerrak, hvor eleverne har matematik.

Der er her fire elever samt to voksne til stede.

Lokalerne er i høj grad mere læringsrelevante end tidligere. Lokalet her er stort og lyst og relevant og hyggeligt indrettet med læringsmaterialer, samt mulighed for afskærmning.

Eleverne kommer til tiden, og sætter sig på deres pladser. Der er til at starte med lidt uro, men eleverne går forholdsvis hurtigt i gang med at løse matematikopgaver på deres computere. Læreren bruger tavlen til at forklare en elev, hvordan brøker skal regnes – herunder forlængelse og forkortelse af brøker.

Det er tydeligt, at der er en god relation mellem lærere og elever, og eleverne er gode til at efterspørge hjælp. Eleverne mødes relevant med relevante faglige forklaringer, og der bruges ros og positiv guidning som motivation til deltagelse, hvilket bliver taget rigtig godt imod af eleverne.

Læreren er her god til at aktivere elevernes forhåndsviden og derfra guide eleverne fagligt.

Mellemtrinnet – mindre klasse (Her ses en mindre gruppe, hvor eleverne i højere grad har brug for et mere afskærmet og roligt miljø).



På tavlen fremgår det, at eleverne har et kreativt fag. Eleverne er her kommet tilbage fra en fælles gåtur. Eleverne sidder ved et fælles bord, hvor de leger med hjemmelavet slim. Der er ikke her formuleret læringsmål eller indhold for lektionen. Det beskrives, at der er to andre elever tilknyttet, men at disse er i en indkøringsfase, og derfor ikke er til stede i denne lektion.

Det er her tydeligt at den voksne og eleverne har en god relation, og eleverne fremstår deltagende og tillidsfulde i dialogen.

Østersøen kl. 11.00 -11.30

Da tilsynet kommer til, er eleverne i gang med "galgeleg" (en ordleg, hvor eleverne skal gætte et ord en anden elev har fundet på). Der er på dette tidspunkt to elever samt en voksen til stede. Efterfølgende kommer der en elev mere til, som har været i køkkenet og hjælpe kokken med at lave dagens frokost.

Eleverne skiftes til at byde ind med bogstaver, og eleverne gætter efterfølgende i fællesskab det rigtige ord.

Da legen er færdig, skal eleverne frilæse. Overgangen til frilæsning er lidt rodet og aktiviteten rammesættes ikke, hvilket betyder, at eleverne her har svært ved at komme i gang, hvilket giver nogle konflikter mellem den voksne og eleverne.

Læringsmål samt evaluering heraf gennemgås ikke i denne lektion.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet

Navn: Stine Stampe Brøndbjerg

Stilling: Specialkonsulent

Kontaktoplysninger:

WV5X@kk.dk

Datoer for tilsyn:

Anmeldt tilsyn d.01.11.2023

Uanmeldt tilsyn d.07.05.2024

B. Helhedsindtryk

Vurderinger:

Det er tilsynets vurdering, at, at dagbehandlingstilbuddet Ægirskolen giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Jeg finder, at den observerede undervisning i flere tilfælde har været af god kvalitet i forhold til både forberedelse og gennemførelse. Undervisningen varetages i høj grad af personale med kompetence i faget, og understøttes relevant af tværfagligt personale.

Tilsynet bemærker herudover, at det nyetablerede ledelsesteam har fokus på, hvorledes behandlingstilgangen, den didaktiske ramme, samt pædagogiske tilgang i højere grad kan samstemmes og udvikles til gavn for elevernes læring og trivsel.



Tilsynet bemærker, at de nuværende fysiske rammer i højere grad muliggør differentiering i forhold til skolens målgruppe, så der både kan etableres rolige miljøer samt mere aktivitetsbaserede miljøer. Dette muliggør nye og relevante øvebaner for alle elever, hvor der kan trænes funktionsniveau på hensigtsmæssig vis til gavn for elevernes både faglige og sociale udvikling og deltagelse.	
Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet: Tilsynet anbefaler et fortsat fokus på den didaktiske ramme, hvor læringsmål samt evaluering af læringsmål i højere grad udfoldes, så læring synliggøres og perspektiveres til elevernes liv og hverdag på meningsskabende vis. Tilsynet observerer at en manglende tydelig didaktisk ramme, udfordrer eleverne på en måde, hvor eleverne afstår fra at deltage, når læringsrummet ikke er meningsskabende. Tilsynet bemærker flere steder, at individuel læsning og støtte hertil foregår meget en til en. Tilsynet anbefaler her et større fokus på eksempelvis Guided reading, hvor de mindre elever træner deres læsning og refleksion herover i meningsfulde læringsfællesskaber med jævnaldrende. Tilsynet har tidligere observeret denne form for læsetræning på skolen, hvilket eleverne i høj grad profiterede af. Tilsynet bemærker, at eleverne har individuelle personlige mål, knyttet til bl.a. deres adfærd, stående på små individuelle tavler. Nogle af målene fremstår selvansvarliggørende og tilsynet kan her blive bekymret for, hvorledes denne type målsætning har et positivt fokus på elevens deltagelsesmuligheder. Tilsynet anbefaler derfor, at målsætning af denne karakter gennemgås med den behandlingsansvarlige, så det undervisende og understøttende personale kan få god og relevant supervision i forhold til disse målsætninger. Tilsynet bemærker, at der i nogle af grupperne ses en manglende fleksibilitet i forhold til uro og udtrætning. Her anbefales det, at man i planlægningen af undervisningen har blik for målgruppens generelle udfordringer, og derfor har relevante planlagte faglige aktivitetsskift – gerne med et bevægelsesmæssigt indhold. Tilsynet bemærker, at i de tilfælde hvor elevernes tidlige tegn og udsagn ikke gives opmærksomhed, ender det i konflikt, hvor sproget og adfærden hos de voksne kan fremstå irettesættende og indgribende over for eleverne, fremfor guidende og motiverende.	
C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution Ingen	

Godkendelse

Dato:	Skoleleder af dagbehandlingstilbud:

Kommentarer:

Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen.

Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.

