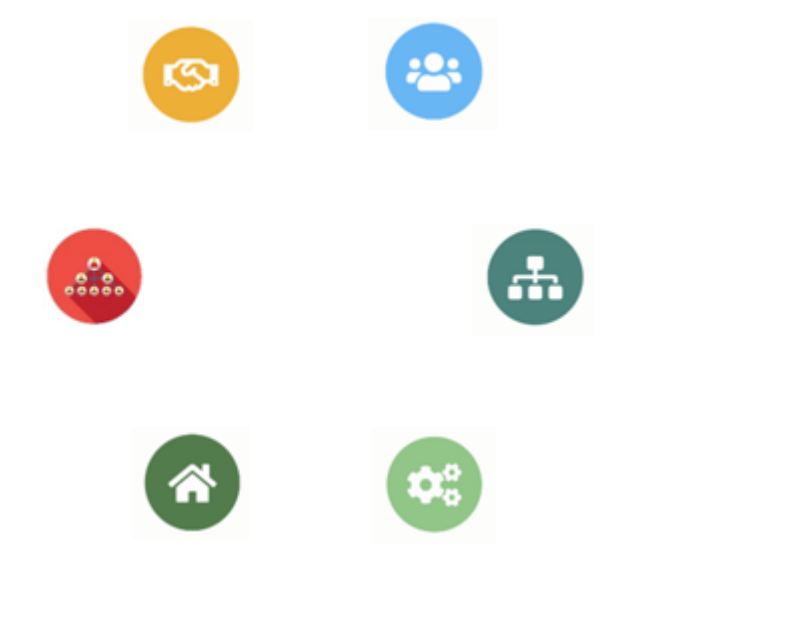


Tilsynsrapport

Ægirskolen



Dato for tilsynsbesøg:

D.20.03.2025

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

København kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Lennie Mandrup Søndberg og Anja Foldgast Drøschler

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Ægirskolen
Hovedadresse	Bragesgade 8 D og Bragesgade 10 D, 2200 København N.
Kontaktoplysninger	Tlf.: 31417529 E-mail: Jonnys@aegirskolen.dk Hjemmeside: ? (under opdatering)
Tilbudsleder	Johnny Sandberg Rongsted
CVR-nummer	41389672

P-nummer	1025868141
Virksomhedstype/ejerforhold	Privatejet anpartsselskab
Pladser i alt	39
Målgruppebeskrivelse	Ægirskolen er en dagbehandlingsskole for børn og unge i den undervisningspligtige alder. Vores tilbud er indrettet til at rumme elever med forskellige behov, men er især målrettet børn med socio-emotionelle vanskeligheder med: • Impulsstyret og udadagerende adfærd. • Kraftige følelser og humørsvingninger – som at blive ked af det, vred eller bange- og samtidig har vanskeligt ved at registrere, forstå og regulere dem hensigtsmæssigt. • Er forstyrret i deres tilknytningsmønstre og har brug for ekstra støtte til at danne relationer. • Oplevet tidlige tab og traumer. • Udfordringer knyttet til opmærksomhed og koncentration. • Svært ved at holde overblik, strukturere og planlægge. • Nedsat selvværd og selvtillid. • Lavt kognitivt funktionsniveau og indlæringsvanskeligheder.
Klassetrin m.v.	0.klasse – 9. klasse.
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Ægirskolen tilbyder behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge jf. gældende lovgivning, herunder blandt andet følgende: • Individuel og gruppebaseret behandling og støtte. • Specialundervisning tilpasset den enkelte elevs individuelle behov og udfordringer. • Aktiviteter og fritidsaktiviteter. • Forældre og familiesupport.

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	?
Faglig metode og tilgang	Miljøterapeutisk ramme. Systemisk og narrativ tilgang. Low arousal. Mentalisering. Relationspædagogik.
Andet	

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	D.20.03.2025.
Faktuel høring	D.11.04.2025.
Dato for endelig rapport	D.13.04.2025.

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
Dokumenter	Oversigt over personale med uddannelsesbaggrund og ansættelses år. Procedure for anvendelse af magt. 2 x magtanvendelser. CV på leder og souschef. 3 x dagbehandlingsplan og statusskrivelse. Fraværsliste. Liste med opkvalificering Oversigt over supervision/kompetenceudvikling. Kvalitetsaftalen
Observation	Klasseundervisning indskolingen og udskolingen. Idrætsundervisning i Nørrebrohallen. Fælles frokost med elever. Fysiske rammer.
Interview og samtale	Interview med 3 elever fra henholdsvis indskolingen og udskolingen. Interview med 3 pædagoger. Interview med 3 lærere. Interview med skolepsykolog. Interview med leder og souschef. Samtaler med elever og personale igennem dagen.
Andet	
Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
Kvalitetsvurdering	

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter.

Tilbuddet tilbyder et tæt forældresamarbejde med mulighed for familiesamtaler og vidensbaserede familieprogrammer, der styrker både elevens og familiens mestring.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen.

Tilbuddets indsats er er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet. Tilbuddet bør i højere grad sikre eleverne medinddragelse via elevråd.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Tilbuddet har en relativ høj forekomst af nye medarbejdere i skoleåret 2024, og tilbuddet er i positiv proces omkring implementeringen af et fælles fagligt grundlag og sprog.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Den faste medarbejdergruppe består primært af medarbejdere med lærer- og pædagog faglig grunduddannelse. Ligesom der er ansat psykolog på tilbuddet. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling.

Tilbuddet råder over delvist egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Tilbuddets udendørs arealer er mangelfulde, idet der ikke er knyttet udendørs arealer til matriklen.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskele, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddets indsats er tilrettelagt mod at skabe positive og inkluderende fællesskaber. De har fokus på at skabe sociale læringsrum, hvor de kan udvide og styrke deres sociale relationer.

Tilbuddet indgår i tæt samarbejde med lokale virksomheder og organisationer, for at eleverne får mulighed for at deltage i fritidsaktiviteter og praktikker.

Tilbuddet har et tæt samarbejde med elevernes forældre og netværk. De tilbyder eksempelvis familiesamtaler og vidensbaserede familieprogrammer, der styrker både elevens og familiens mestring.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 5 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets dokumentation indeholder klare retningslinjer, mål og delmål for understøttelse af den enkelte elevs sociale færdigheder, selvstændighed og muligheder for at indgå i inkluderende fællesskaber.
- Tilbuddet arbejder aktivt med mestring og almen livsduelighed. Ligesom deres indsats sigter på, at eleverne, kan vende tilbage til et mindre indgribende tilbud.

- Interview med elever, medarbejdere og ledelse afspejler, at eleverne i flere henseender støttes relevant i forhold til at indgå sociale relationer med hinanden. Eleverne sikres tæt støtte af medarbejderne og ud fra den enkeltes behov og forudsætninger.
- Tilbuddet sikrer tæt samarbejde med elevernes forældre og netværk.
- Tilbuddet sikrer, at eleverne er inddraget i mål omkring egen personlige udvikling.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet er i proces omkring, at indarbejde flere fællesskabende aktiviteter så som lejrskole og traditioner, som i højere grad giver eleverne oplevelser svarende til andre skoletilbud inden for normalområdet.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Fællesskaber og udvikling af sociale færdigheder: Tilbuddet arbejder bevidst med at skabe positive og inkluderende fællesskaber.

Dokumentation indeholder konkrete beskrivelser af indsatser og metoder, der har til formål at understøtte elevernes udvikling af sociale færdigheder og selvstændighed.

Det fremgår af udvalgte behandlingsrapporter, at der arbejdes aktivt med elevernes personlige og sociale kompetencer. Tilbuddet opstiller mål og delmål, med udgangspunkt i den enkelte elev samt tydeliggøre, hvordan disse mål skal opnås. Tilbuddet anvender konkrete metoder, som mentaliseringstræning, hvor eleven får hjælp til at forstå andres følelser, perspektiver og intentioner, ART træning og fag med struktureret afsæt i social træning.

Medarbejderne beskriver, at de skaber rammer for social læring og livsduelighed både i undervisningen og i elevernes pauser. Eksempelvis via hæfter, spil eller strukturerede sociale aktiviteter som fodbold i parken eller hallen. Socialtilsynet observerer en idrætstime, hvor eleverne bliver anerkendende guidet i samspil med de øvrige elever. Elevgruppen er sammensat på tværs af flere klasser og indgår i fællesskabende aktivitet. En medarbejder beskriver, hvordan ladcyklen kan benyttes til at skabe positive fællesskaber imellem eleverne. Ligesom spisepauserne indbyder til fællesskaber i deres fælles spiserum, hvor eleverne får mad tilberedt af husets kok.

Eleverne giver i samtale med socialtilsynet udtryk for, at det er muligt at opbygge venskaber med de andre elever på skolen. Eleverne fortæller, at de har fået nye venskaber på skolen, og at medarbejderne har hjulpet dem. Ligesom de har lært strategier til at sige fra, hvis de ikke har lyst til at indgå i en legerelation. I samtale med eleverne er det tydeligt, at eleverne værner om hinanden og giver hinanden plads til at ytre sig.

Tilbuddet er i gang med at skabe et fundament med flere traditioner. Eksempelvis har de deltaget i skolernes motionsdag og er ved at planlægge lejrskole.

Familiesamarbejde: Det fremgår af udvalgte dagbehandlingsplaner og i samtale med ledelse, psykolog og medarbejdere at samarbejdet med børnenes forældre og netværk vægtes højt. Samarbejdet foregår via familiesamtaler og vidensbaserede familieprogrammer, der styrker både elevens og familiens mestring. Ligesom der er en tæt korrespondance i hverdagen.

Forældrenes perspektiv og samarbejde indgår som særskilt afsnit i barnets handleplan.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Skoletraditioner og aktiviteter: Eleverne beskriver, at de i nogle henseender ville ønske at skoletilbuddet lignede et mere et almindeligt skoletilbud. Ledelsen beskriver, at de er i proces omkring at skabe traditioner, der i højere grad giver eleverne oplevelser, svarende til andre skoletilbud inden for normalområdet.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Fritidsaktiviteter: Dokumentation og samtale med ledelsen og psykolog viser, at tilbuddet støtter elevernes mulighed for at deltage i fritidsaktiviteter igennem samtale med eleverne, rådgiver og deres forældre. Medarbejderne beskriver, at de i samtaler med børnenes forældre opfordrer til legeaftaler, når de ser et godt match. Mange af eleverne deltager i fritidsinteresser i udskolingen og mellemtrinnet.

Skolen har SFO, som de mindre elever deltager i efter endt skoledag. SFO'en har beliggenhed på matriklen, og tilbuddet forsøger at lave en god overgang og et skift til en anden kontekst, når skoledagen er færdig. Tilbuddet understøtter jobansøgninger og hjælper gerne med sende/uddele dem.

Personlige udvikling: Dokumentation viser, at tilbuddet sætter mål for den enkelte elevs personlige udvikling. Disse mål sættes i samarbejde med medarbejdere, psykologer, rådgiver og forældre.

Tilbuddet anlægger et ressourceperspektiv, der skal være med til at sikre eleven et mere nuanceret billede af sig selv. Ligesom de understøtter følelsesregulering og selvværd igennem emotionsregulerende strategier. Eleverne kan blive tilbudt terapeutisk forløb ved skolens psykolog.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling som de tilbyder eleverne.

Tilbuddet arbejder med virksomme tilgange og metoder, som bidrager positivt til elevernes udvikling og trivsel. Tilbuddets metoder tager afsæt i en systemisk narrativ og mentaliseringsbaseret tilgang.

Tilbuddet opstiller konkrete og individuelle mål og delmål i samarbejde med den enkelte elev og dets forældre, ligesom at der er en struktur for opfølgning.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan sikre eleverne en højere grad af inddragelse og medbestemmelse via elevråd og elevrådsmøder.

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere, ledelse og psykolog udviser stort kendskab til tilbuddets målgrupper og differentieret behov. Målgruppen rummer eksempelvis socio-emotionelle vanskeligheder med forstyrrelser i tilknytningsmønster, oplevet tidlige tab og traumer, udfordringer knyttet til opmærksomhed og koncentration m.m.
- Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder og har fokus på implementeringen af den mentaliserende tilgang via kommende uddannelsesforløb.
- Tilbuddet udarbejder behandlingsplaner med relevante mål for elevernes udvikling og trivsel.
- Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt med respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.
- Tilbuddet har det seneste år været igennem en proces, med et nyt fælles fagligt ståsted og metodetilgang.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Eleverne føler sig delvis medinddraget i hverdagen. De beskriver, at der ikke for nuværende er noget elevråd eller elevrådsrepræsentanter.
- Tilbuddet er fortsat i proces omkring implementeringen af fælles fagligt ståsted. Eksempelvis skal medarbejdergruppen på kursus i mentalisering.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Metoder og tilgange: Dokumentation viser, at tilbuddet arbejder ud fra et bredt udvalg af metoder og tilgange som vurderes relevante for tilbuddets målgruppe. Tilbuddets metoder tager afsæt i en systemisk narrativ og

mentaliseringsbaseret tilgang. Det fremstår tydeligt i samtalen med medarbejdere, at de anlægger en relationel og ressourceorienteret tilgang, hvor de har fokus på at se bag om elevernes adfærd. Ligesom det er tydeligt, at medarbejdergruppen har været på fælles kursus i low arousal, som de kan komme med praksisnære eksempler på, hvordan de anvender i praksis. Tilbuddet har igennem det seneste år arbejdet på en fælles metodisk tilgang og er ifølge dem selv fortsat i proces omkring den mentaliseringsbaseret tilgang.

Tilbuddet tilbyder terapeutiske samtaler med eleverne ved behov.

Ifølge ledelsen arbejder de intenst på, at skabe en "rød tråd" igennem hverdagen, med henblik på at indarbejde en forudsigelig struktur, samt internalisere alle elementer, både hvad angår elever og personale. Socialtilsynet oplever en sammenhæng i udsagn af metoder og hvad vi ser i praksis igennem dagen.

Socialtilsynet observerer, at medarbejdergruppen møder eleverne på anerkendende vis. De er nysgerrige på elevernes trivsel og spejler eleverne i deres tilstand. Ligesom medarbejderne ses at møde eleverne relationelt, med humor, aflæser eleverne og møder eleverne med low arousal i en svær situation.

Eleverne på skolen beskriver, at de voksne er gode til at hjælpe både med det faglige, og hvis man er ked af det. De fremhæver særlige relationer til de voksne på skolen, og de mindre læringsfællesskaber. Ligesom at det er dejligt, at der er ansat en kok, så man ikke skal have madpakker med.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Restitution: En elev beskriver, at dagene kan være lange, og at han har et større behov for restitution og pause, end det han tilbydes.

Metoder: Tilbuddet er fortsat i proces omkring implementeringen af nye metoder på tilbuddet og skabe et fælles sprog. Tilbuddet har i 2024 en høj forekomst af nye medarbejdere.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Behandlingsplaner: Det fremgår af udvalgte behandlingsplaner, at tilbuddet sætter konkrete mål og delmål for den enkelte elevs personlige, faglige og sociale udvikling. Det ses afspejlet i behandlingsplanen, at så vel elev som forældre er inddraget i målene.

Behandlingsplanerne indeholder konkrete metoder og tilgange, der skal medvirke til at understøtte målene i praksis.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Tilbuddet er organiseret med en daglig leder og en pædagogisk didaktisk leder. Derudover er der ansat en behandlingsansvarlig psykolog på tilbuddet. Tilsammen har ledelsen relevante kompetencer og erfaringer med ledelse, specialpædagogik og behandling.

Tilbuddets ledelse har en hensigtsmæssig organisering og har sparring med ejerskabet hver 14. dag, som har mange års erfaring på området.

Tilbuddet sikrer medarbejderne adgang til fastlagt intern supervision. Ligesom de modtager løbende opkvalificering.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets ledelse har samlet relevante kompetencer og stor viden indenfor såvel den behandlingsmæssige som skolemæssige kvalitet og organisering.
- Tilbuddets ledergruppe består af daglig leder, der er tiltrådt d. 01.04.2024. og en pædagogisk didaktisk leder, som har været souschef på tilbuddet siden 2021. Begge har uddannelsesbaggrund og bred erfaring og viden inden for tilbuddets målgruppe, der gør dem i stand til at træffe kvalificerede beslutninger i hverdagen med eleverne og medarbejdergruppen.
- Tilbuddets ledelse sikrer medarbejdergruppen fastlagt intern supervision og opkvalificering igennem uddannelse og kurser.
- Tilbuddets ledelse sikrer en systematisk tværfaglig indsats med inddragelse af relevante samarbejdspartnere.
- Tilbuddets ledelse har ydet en kompetent og stor indsats med at skabe positiv udvikling på tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende to forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har været igennem en travl periode, hvor struktureret intern og ekstern supervision af ledelsen har været nedprioriteret.
- Ledelsen har endnu ikke udformet en konkret opgavefordeling imellem sig.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Faglig viden og beføjelser om muligheder: Tilbuddets ledergruppe består af daglig leder, der er tiltrådt d. 01.04.2024. Han har en professionsbachelor i pædagogik og en master i ledelse og projektledelse. Han har haft ansættelsesforhold som afdelingsleder og souschef i en lang årrække på øvrige tilbud. Tilbuddets souschef har været ansat i sin stilling siden 2021. Han har en uddannelsesbaggrund som lærer og har langvarig erfaring på området. Han har en halv diplomuddannelse i ledelse. Ledelsen indgår i tæt samarbejde med skolens psykolog omkring rammen for behandlings- og undervisningstilbuddet for den enkelte elev.

Tilbuddets samlede ledelse har lang anciennitet på området og har relevant kendskab til folkeskoleloven, lov om behandlings- og specialundervisningstilbud. Barnets lov og dertilhørende bekendtgørelser.

Tilbuddet sikrer en systematisk tværfaglig indsats med inddragelse af relevante samarbejdspartnere og sikrer løbende fælles opkvalificering igennem kurser og supervision for medarbejdergruppen.

Mødestrukturen er organiseret med eget ledermøde, behandlingsmøder, lærermøder, pædagogisk møde med SFO, planlægningsmøde og ledermøde med økonomiafdelingen. Derudover har ledelsen sparring med ejerskabet hver 14. dag.

Medarbejdergruppen beskriver en tilgængelig, faglig, tryk og kompetent ledelse. De oplever, at der medbestemelse, og at man bliver hørt. Ledelsen sætter rammerne, som de kan navigere indenfor. Ledelsen beskrives som proaktive og transparente. Medarbejdergruppen beskriver gode muligheder for opkvalificering.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Konkret opgavefordeling: Ledelsen beskriver, at de endnu ikke har udformet en klar opgavefordeling imellem sig.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Intern supervision: Dokumentation viser, at tilbuddets medarbejdere modtager kontinuerlig og fastlagt sagssupervision af tilbuddets psykolog. Flere medarbejdere beskriver at supervisionen er relevant og brugbar.

Ekstern supervision: Medarbejderne har i forbindelse med opkvalificering i Low arousal modtaget opfølgende ekstern supervision.

Psykolog modtager ekstern supervision 1,5-2 timer om ugen. Ledelsen har deltaget en enkelt gang som en gruppesupervision.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Supervision: En medarbejder giver udtryk for, at de savner mere personlig supervision. En medarbejder udtrykker, at strukturen, hvor to teams modtager supervision sammen i mindre grad er givende.

Ifølge ledelsen, modtager de ikke ledelsessupervision på nuværende tidspunkt, men psykolog er tæt på.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdergruppe har samlet de relevante grunduddannelser og efteruddannelser i forhold til tilbuddets målgruppe.

Medarbejdergruppen varetages af henholdsvis uddannet pædagoger, lærere og medarbejdere under fagrelevant uddannelse. Derudover er der ansat psykolog på tilbuddet. Medarbejdergruppen består af en høj forekomst af nye medarbejdere, der er ansat i skoleåret 2024.

Tilbuddets medarbejdergruppe har mulighed for opkvalificering af viden gennem faglige oplæg, intern supervision, kurser og sparring med behandlingsansvarlig psykolog.

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har en tværgående sammensætning af personale med relevante grunduddannelser som lærere, pædagoger, psykolog og medarbejdere under fagrelevant uddannelse. Behandlingsindsatsen tilrettelægges i tæt samarbejde, således at indsatsen løbende kvalificeres og tilrettelægges.
- Dokumentation viser, at tilbuddet har en plan for opkvalificering af medarbejdere. Heriblandt metoder inden for Low arousal, klasseledelse, ADHD og mentalisering.
- Dokumentation viser, at medarbejdergruppen modtager sparring og supervision med intern psykolog.
- Det fremgår af interview med medarbejderne på tilbuddet, at de er fagligt velfunderet samtidig med at de viser et godt indblik i tilbuddets metoder og målgruppe.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har en høj forekomst af nye medarbejdere med opstart i indeværende skoleår. Tilbuddet er i proces omkring at skabe et fælles sprog i medarbejdergruppen og et fælles fagligt fundament.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Anvendelse af faglige tilgange og metoder: Dokumentation fremviser, at medarbejdergruppen har relevante grunduddannelser. Tilbuddets faste personale varetages af pædagoger, lærere og psykolog.

Det pædagogiske personale understøtter lærernes undervisning i klasserne, og hjælper med at skabe trygge og stabile rammer for eleverne.

Medarbejdergruppen deltager løbende i opkvalificeringsforløb, der er aktuelle for tilbuddets metoder og målgruppe. Medarbejderne kan komme med eksempler på, hvordan de anvender metoder i hverdagen, som er i overensstemmelse med tilbuddets målgruppe og metodetilgang. Heriblandt relationsarbejde, low arousal og struktur og trygge rammer. Medarbejdergruppen er nysgerrige på ny viden, og at danne et fælles fagligt sprog og metodetilgang.

Det fremgår af dokumentation og udsagn fra tilbuddets medarbejdere, at alle er en del af tilbuddets kompetenceudviklingsplan. De modtager fast supervision, og kan modtage løbende sparring ved psykolog.

Tilbuddets elever beskriver medarbejderne med gode kompetencer. De har en god relation til de voksne i tilbuddet, som hjælper dem. De oplever en god ro på tilbuddet og synes medarbejderne har de kompetencer, som der skal til.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Grunduddannelse: Timelønnede vikarer som udgør næsten halvdelen af det pædagogiske personale, der er ansat i tilbuddet, er ansat uden færdig pædagogisk grunduddannelse, og er under fagrelevant uddannelse.

Nye medarbejdere: Tilbuddet har en høj forekomst af nye medarbejdere i skoleåret 2024.

Tilbuddet er i proces omkring at skabe et fælles sprog i medarbejdergruppen og et fælles fagligt fundament.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet delvist har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter delvist understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddets indvendige fysiske rammer udgøres af undervisningslokaler, der er lærings- og behandlingsfremmende for tilbuddets målgruppe. Der er mulighed for afskærmning, ro og fælles aktiviteter.

Tilbuddets udendørs arealer er mangelfulde, idet der ikke er knyttet udendørs arealer til matriklen. De fysiske rammer begrænser på den baggrund elevernes mulighed for bevægelse og udendørs aktiviteter i løbet af dagen og pauser.

Tilbuddet har en central placering i byområdet og indgår i samarbejde med tilstødende hal samt indgår i tæt samarbejde med byskole omkring deling af undervisningslokaler. Tilbuddet kompenserer ved faste gåture, gåtur til legepladser og parker.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan med fordel gøre sig tanker om, hvordan de kan sikre eleverne fysiske rammer, der sikrer mulighed for fysisk bevægelse og aktiviteter i pauserne.

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i middel grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets indvendige fysiske rammer er indrettet i mindre læringsmiljøer, der giver eleverne plads til både ro og fordybelse samt deltagelse i større fællesskaber.
- Tilbuddet har fællesrum til spisning og
- Tilbuddet har inddelt skolen i to mindre enheder, der dog fungerer som en samlet enhed.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets udvendige fysiske rammer er mangelfulde, da der ikke er udendørsarealer tilhørende matriklen, som eleverne kan benytte sig af til bevægelse og aktiviteter.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Indvendige fysiske rammer: Det fremgår af observationer og dokumentation, at skolens indvendige fysiske rammer imødekommer målgruppens differentieret behov. Tilbuddet har inddelt skolen i to mindre enheder, der dog fungerer som en samlet enhed.

Tilbuddets indvendige fysiske rammer er nyistandsatte.

Tilbuddets undervisningslokaler giver mulighed for afskærmning efter behov og mulighed for, at eleverne kan indgå i større fællesskaber med de andre elever. Hver klasse har tilstødende rum, der kan benyttes ved behov for ro og fordybelse. Ligesom en enkelt elev, der har særligt behov for afskærmning har eget rum til rådighed i indslusningsfasen.

Tilbuddet har benyttet "rum-i-rum" konceptet, som er med til at fremme børnenes udvikling og trivsel. Eksempelvis observerer socialtilsynet brug af materialer, farver og lyssætning, der reducerer stressniveauet hos elevgruppen.

De indvendige fysiske rammer observeres indrettet som klasselokale, med skærme, tavler, plancher m.m. Ligesom der er hyggelok med tæpper og puslespil.

Tilbuddet er ved at istandsætte stort fællesrum i indskolingen, som kan benyttes til forskellige aktiviteter.

Tilbuddet har køkken med egen kok og fælles spiserum.

Tilbuddet har beliggenhed på Nørrebro som sikrer et bredt udvalg af faciliteter i nærområdet. Eksempelvis har tilbuddet indgået aftale med Nørrebrohallen, som ligger lige over for skoletilbuddet om benyttelse af hallen. Hallen observeres i brug i forbindelse med idrætstimer. Medarbejdere oplyser om daglige gåture i deres team, ture til legepladser og parken. Ligesom eleverne oplyser om ture ud af huset til eksempelvis Roskilde Viking museum og fodbold i parken i pausen.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Udvendige fysiske rammer: De udvendige fysiske rammer er underlagt beliggenhedsvilkår, der gør at der ikke er koblet udendørsarealer i form af skolegård og udendørs opholdsrum til matriklen. De fysiske rammer begrænser på

den baggrund elevernes mulighed for bevægelse og udendørs aktiviteter i løbet af skoledagen. Flere af eleverne italesætter, at de savner en skolegård, ligesom på en normal skole. Faciliteterne i nærområdet benyttes også af andre, og de ved ikke altid om der er plads til dem.

Gården benyttes i begrænset grad, da den deles med anden virksomhed.

En elev er meget optaget af, at han skal spille IPad i sine pauser, og en medarbejder fortæller, at de for nuværende ikke får indlagt de daglige gåture, som skal være med til at sikre børnene bevægelse i hverdagen.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet indgår i gensidigt forpligtende samarbejde med beliggenhedskommunen, der indeholder forpligtelser i forhold til samarbejdet med relevante kommunale instanser.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Tilbuddet har et godt samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleverne.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende to forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet samarbejder med PPR og KUI og har klare samarbejdsaftaler og procedurer for samarbejdet. De indgår i de nødvendige processer/møder m.m. i samarbejdet med PPR i forhold til revisitation samt samarbejdet med UU.
- Tilbuddet har velfungerende samarbejde med sundhedsplejerske og tandlægeordningen.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tandplejen: Dokumentation viser, at eleverne er tilknyttet tandplejen i deres bopælskommune, og at tilbuddet har samarbejde med tandlægeordningen.

Sundhed: Tilbuddet har indgået aftale med sundhedstjenesten. Ligesom de har tæt samarbejde med idrætsprojektet og "Tilbage på Sporet". Tilbuddet har for nuværende særligt fokus på seksualitet.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Samarbejde med socialtilsynet: Tilbuddet har indgået i konstruktiv og imødekomende samarbejde med socialtilsynet i forbindelse med planlægningen og afholdelse af tilsynsbesøg. Det ønskede materiale og dokumentation er fremsendt. Ligesom tilbuddet har indgået i planlægningen af dagsorden ud fra socialtilsynets ønsker om observation og interview.