

01. nov. 2023 samt 7. maj. 2024

Tilsynsrapport over anmeldt samt uanmeldt undervisningstilsyn på Ægirskolen i skoleåret 2024/25

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Skolekode: 281 544 Ægirskolen har siden 1.8.2020 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR og Sundhedsplejen i det geografiske område hvor tilbuddet er beliggende	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.- klasses prøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.- klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.- klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.- klasseprøven. Ægirskolen benytter sig af prøveretten på Skolen i Charlottetgården.
D. Institutionsbeskrivelse	
Ægirskolen har på tilsynsdagen 31 elever indskrevet Ægirskolen er beliggende på Bragesgade i København N. Skolen har netop udvidet med lokaler på denne matrikel, hvilket betyder at alle skolens afdelinger nu er samlet på et sted. Skolen kan tilbyde gode, lyse samt læringsrelevante lokaler, hvor eleverne både har gode muligheder for at indgå i fællesskabende aktiviteter, samt mulighed for at trække sig tilbage til mere afskærmede områder. Skolen har ansat en kok, og eleverne tilbydes her varm mad til frokost. Skolen er	

Fagligt Center
Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009386311



centralt beliggende og har et godt samarbejde med Nørrebrohallen, hvis faciliteter de benytter til både faglige og mere fritidsbaserede aktiviteter.
E. Målgruppebeskrivelse:
Målgruppen er elever fra 0-10.klasse, der er henvist til dagbehandling. Skolen har pt. både elever med ekstroverte samt introverte profiler.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse
Der er på undervisningstilbuddet ansat seks folkeskolelærere, hvoraf den ene er faglig leder. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales undervisningskompetencer dækker folkeskolens fag.
Lederens navn og funktion samt primære uddannelse: Skoleleder, Jonny Sandberg Rongsted er uddannet pædagog og har en Mini MBA i Ledelse, en Master i Socialt Entreprenørskab MSE fra RUC, Diplom i Miljøterapi, Diplom i Løsningsfokuserede samtaler (Signs of Safety) ved Lester Johannesson samt en Diplom i Mentalisering i Organisationen ved Center for Mentalisering.
B. Beskrivelse af undervisningen generelt
Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb: Ja: X Nej:
Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal: Ja.
Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid: Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3. Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet. Fritagelse for fag Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i- og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt: forældrene skal samtykke til fritagelsen, afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.



National trivselsmåling:
Ægirskolen gennemfører relevante nationale trivselsmålinger
Nationale test:
Alle elever afholder de obligatoriske nationale overgangstest.
Folkeskolens 9.-klasseprøver:
Ved folkeskolens afgangsprøver maj/juni 2024 aflagde mindre end fem elever afgangsprøve, hvorfor data ikke fremgår i denne rapport af hensyn til GDPR- lovgivningen.
Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:
Ægirskolen bruger ny IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Skolen har adgang til en række digitale læremidler som fx Clio-online.
C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:
Der er indhentet følgende dokumenter: • Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence • Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder • Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole • 3 eksempler på årsplaner for fag • Timefordelingsplan for skoleåret 2024/2025 • Standpunktskarakterer for 8-9 classes elever • Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2024 • Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema • Liste over udslusede elever

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte
Meddelelsesbogen
Elevplanerne erstattes af et nyt dialogbaseret værktøj/Meddelelsesbog, som skal støtte og kvalificere dialogen mellem elev, forældre og skole om den enkelte elevs faglige og alsidige udvikling. Skolen er fortsat i implementeringsfasen, hvor det afsøges, hvilken kommunikationsform, der er den mest relevante for målgruppen.
B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen
Hvordan arbejdes der med området:
Ægirskolen følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at Ægirskolen arbejder kvalificeret med området.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen
Tilsyn Ægirskolen 29.11.24
Undervisningen starter kl. 8.00 og tilsynet kommer til kl. 08.10 i indskolingen efter kort formøde med ledelse.
Eleverne sidder langs væggene, hvor de har deres egne individuelt, indrettede pladser.
Der er her tre voksne samt syv elever til stede. Fra 8.05- 8.30 må eleverne læse, tegne eller spille læringsspil på deres iPad. Dagsorden for dagen fremgår af tavlen og mål for den første del af lektionen fremgår af tavlen:



Mål: Ro – klar til dagen

Elevernes navne fremgår også på tavlen som faste laminerede navnekort, så eleverne kan se, hvem der er i klassen.

Eleverne bliver varslet to minutter før, at de skal stoppe med at spille. Eleverne gives herefter valgmuligheder i forhold til faglige individuelle aktiviteter. Eleverne sættes i gang, og der bruges timetimer som strukturerende redskab. Det er svært for nogle af eleverne at koncentrere sig om opgaven. Der er her én lærer til fire elever. De andre elever arbejder individuelt sammen med en voksen i andre lokaler.

Mange af eleverne laver matematik i deres opgavebog, her skal de enten farvelægge matematiske resultater eller lave bogstaver. Læreren er her god til at rammesætte, og bruger ros og guidning som motivation til deltagelse. I betragtning af, hvor udfordrende det her er for nogle af eleverne at fastholde koncentrationen, er læreren her god til at hjælpe eleverne til at træffe gode beslutninger på en inkluderende og anerkendende vis. Eleverne arbejder her selvstændigt i 20. min., hvilket ses at være lang tid for flere af eleverne.

Læringsmiljøet

Miljøet er relevant indrettet med et bord i midten – lokalet fremstår hyggeligt og velorganiseret med elevernes- og fælles faglige materialer. Eleverne har ved deres bord, hver deres lille skab, hvor de kan opbevare deres ting og individuelle materialer.

Skagerrak kl. 9.00

Læreren forklarer her, at eleverne laver træningsopgaver om morgenen, samt at der arbejdes med fælles faglige forløb efter kl. 10.

Ligninger gennemgås for den ene elev på tavlen, hvor den anden elev skal træne færdighedsregning.

Der er her to voksne samt to elever til stede. Den ene elev har kort tid efter tilsynets ankomst en opgave i køkkenet, hvor denne skal lave frugt og grønt til skolens grupper.

Læreren er her god til at forklare eleven, der arbejder med ligninger, hvordan denne kan løse opgaven.

Det er tydeligt, at eleverne og de voksne har en god relation og der er her en relevant og anerkendende tilgang.

Læreren gennemgår og hjælper på tavlen med de forskellige regnestykker og læreren er god til at følge elevens spor i forhold til de spørgsmål, det afleder – fx spørger eleven ind til kvadratroden – hvilket giver en kort afledt forklaring af geometri.

Den ene elev kommer tilbage med frugt og grønt samt hjemmebagte boller. Og både voksne og børn takker ham for det. Læreren og den ene elev, der arbejder med ligninger, lykkes godt med opgaveløsningen. Den elev, der arbejder selvstændigt, giver dog udtryk for at kede sig. Det er en meget stillesiddende aktivitet og begge elever fremstår her lidt trætte., efter at have arbejdet med individuelle opgaver i 30 min.



Undervisningen afrundes og evalueres ikke her.

Læringsmiljøet

Lokalet er hyggeligt og relevant indrettet med borde langs væggene og mulighed for mobil afskærmning. Der er indrettet med projektor samt et stort whiteboard. På tavlen fremgår både dagsorden, ordensaftaler samt andre nyttige informationer.

Det er tydeligt at eleverne ofte arbejder med produkter i faglige sammenhænge og disse fremgår på væggene og bidrager til et hyggeligt og fagligt relevant miljø, og produkterne fremstår her med høj faglig kvalitet.

Alle elever har drikkedunke stående med deres egne navne på, hvilket er en opmærksomhed på at eleverne får deres behov dækket.

Kattegat kl. 9.40

Her er eleverne i gang med at øve klokken og efterfølgende skal eleverne spille UNO. Tilsynet bliver her inviteret med til at spille, hvilket tilsynet takker ja til. Eleverne er her gode til at håndtere denne forstyrrelse i deres rutine, og gør sig umage med at inkludere i spillet. Eleverne er her gode til at spille sammen, og til at tage imod korrigerende i forhold til sprog og deltagelse.

Efterfølgende skal eleverne lave dansk i hver deres hæfte – de gør her brug af det faglige materiale/ hæfte "Ballonskibet", som de kan skrive i, og som fås i forskellige sværhedsgrader.

Limfjorden kl. 10.15

Der er her fire elever til stede. En af eleverne sidder i et andet lokale og arbejder med en voksen.

I klassen sidder en elev og arbejder selvstændigt med matematikopgaver på iPad. Eleven øver sig her i at reducere tal. Herudover er der elever, der arbejder med det matematikfaglige materiale Rema.

En enkelt elev har kortvarigt svært ved at samarbejde, og hjælpes her til deltagelse i et lille tilstødende lokale, hvilket denne gerne vil.

Efterfølgende får eleverne lov til at vælge, om de vil tegne eller lave Lego. I Legorummet er der roligt, og eleverne er meget begejstrede for denne aktivitet.

Østersøen kl. 10.50

Der er her fire elever samt to voksne til stede.

Læreren introducerer undervisningen for eleverne som er opdelt i 3 aktiviteter, mål fremgår af tavlen:

Mål:

- Jeg kan sige ord på engelsk relateret til "After School".

Læreren præsenterer forskellige billeder af unge i deres fritid, og eleverne skal her byde ind med, hvad unge laver i deres fritid samt, hvad dette hedder på engelsk.



Alle elever er her aktivt deltagende og kommer med faglige input, og svarer relevant på de spørgsmål, som læreren stiller.

Eleverne skal lave en lille øvelse, hvor de skal trække et engelsk udsagn op til det korrekte billede.

Efterfølgende skal eleverne lytte til en tekst, som de efterfølgende skal samarbejde med hinanden om, og som de til slut skal oversætte.

På væggen hænger en planche med "Dagens ord", hvor der på ordnet hver dag kommer et nyt ord, som de taler om i klassen i ønsket om at udvide elevernes ordforråd. Dagens ord er her: Persiflere (håne).

De to andre elever, der har været i et andet lokale med en voksen, kommer tilbage, og da de to andre elever ikke er færdige endnu, så stiller læreren eleverne nogle spørgsmål.

Den understøttende voksne hjælper eleverne med at indgå i aktiviteten og byder her ind i forhold til at understøtte eleverne til deltagelse, og til at vælge den mest hensigtsmæssige kontaktform.

Læreren gennemgår teksten, og eleverne skal her oversætte teksten. De fleste elever byder her aktivt ind.

Læringsmål evalueres ikke her.

Læringsmiljøet

Eleverne har et smart tv samt et whiteboard. Klassen er indrettet med borde langs væggene og et lille bord ved tavlen. Elevernes samt klassens faglige materialer er organiseret i reol i klassen. Klassen har herudover elevernes faglige produktioner hængende på væggen enkelte steder.

Udskoling 11.37 - engelsk

Tilsynet kommer her til midt i undervisningen, hvor eleverne er i gang med et forløb om klub 27. Læreren gør her rede for, at eleverne tidligere har arbejdet med Kurt Cobain fra musikgruppen Nirvana. Eleverne har hørt deres musik samt fået en grundig indføring i musikerens historie. Efterfølgende introduceres eleverne til en opgave, hvor eleverne kan vælge mellem forskellige opgaver knyttet til temaet:

Eleverne kan fx vælge at lave en planche med et billede af Kurt Cobain. Her skal man skrive 8- 16 udsagn på planchen der indrammer kunstnerens liv/historie.

Eleverne kan også her vælge at oversætte dele af et kapitel eller at skrive videre på udsagn, som er taget fra teksten. Herudover kan eleverne også vælge at tegne kunstneren.

En af eleverne giver her udtryk for udtrætning.

Der samles ikke op på læringsmål og der foretages ikke evaluering af lektionen.

Eleverne roses for god deltagelse.

Uanmeldt tilsyn d. 21.02.25



Tilsynet ankommer til skolen kl. 8.30, hvor tilsynet får fremvist skolens nyerehvervede lokaler. Lokalerne er alle lyse og imødekomende, og mere end relevante til formålet.

Lillebælt kl. 8.45

Der er her én elev samt en voksen til stede. Klassen består af fire elever, der alle er forholdsvis nye, og derfor alle er i en indkøringsfase, hvorfor der på dette tidspunkt kun er en enkelt elev til stede.

Der arbejdes her med tegneserie.

Kattegat kl. 9.10

Der er her tre voksne samt to elever til stede (Der er pt ikke en lærer i gruppen med undervisningskompetence i faget, hvilket er blevet adresseret af tilsynet).

Eleverne sidder her og arbejder med individuelt fagligt materiale, hver især understøttet af en voksen. Da den ene elev er færdig med sit arbejde, går denne fra med en understøttende voksen for at spille Uno.

De andre elever arbejder her lidt længere tid med deres selvstændige opgaver, hvorefter de tilslutter sig den elev og voksne der spiller UNO. Her spilles UNO mens eleverne har mulighed for at få noget at spise, der består af hjemmebagte boller samt frugt.

Dagsorden fremgår af tavlen, hvoraf det beskrives, at eleverne har engelsk og senere skal have både dansk og matematik. Læringsmål fremgår ikke af tavlen.

Østersøen kl. 9.23

Der er her tre elever samt to voksne til stede. Eleverne har dansk og dagsorden fremgår af tavlen.

Eleverne får her læst et kapitel op af "Skammerens datter". Der bliver undervejs stoppet op i læsningen, hvor pointer uddybes og forklares. Eleverne gør sig her umage for at bevare koncentrationen, og deltager relevant.

Der stoppes op ved vigtige ord, og læreren bruger god tid på at sikre, at eleverne forstår betydningen.

Der er herudover skrevet pointer på tavlen fra sidste kapitel, så eleverne understøttes i at huske handlingen.

Læringsmål fremgår ikke på tavlen, hvilket gør det utydeligt for tilsynet, hvorvidt dette er gennemgået ved lektionens start.

Eleverne skal efterfølgende skrive i deres logbog. Eleverne har selv konstrueret deres logbøger, der passer til bogens opdeling af kapitler. Her har eleverne bl.a. inddelt i temaer, hvor de skal beskrive to nye personer, handlingen, samt konkrete ting der sker i forhold til hovedpersonen.

Hvert punkt reflekteres i fællesskabet, og eleverne fremstår her meget engagerede.

Læreren er her god til at inddrage alle elever i den fællesskabende samtale, og der ses en god dynamik i elevgruppen.



Kl. 9.37 får eleverne en halv times pause, hvor de får tilbudt både frugt, grøntsager og hjemmebagte boller.

Læreren gennemgår her hvilke muligheder og ønsker eleverne har til pauseaktivitet.

Eleverne har her mulighed for at spille FIFA eller bordfodbold, hvor læreren gerne vil være med. Der er her god guidning i forhold til, hvordan pausen skal foregå, samt hvilke deltagelsesmuligheder eleverne har.

Læringsmål evalueres ikke her.

Skagerrak kl. 10.00 – 7-9 kl.

Her er eleverne fra 7-9 klasse i gang med individuelt fagligt arbejde, da 8. kl. er i gang med at forberede sig til deres prøve i hjemkundskab. Der sidder her en enkelt elev i klassen og arbejder med dansk, hvorfor tilsynet går videre til skolens køkken, hvor to elever fra 8. kl. er i gang med at lave mad i hjemkundskab. Her øver eleverne at følge en opskrift. Eleverne skal lave en pastasalat, og læreren spørger her løbende ind til opskrift samt teori vedr. madspild, hygiejne samt samarbejde i køkkenet. Eleverne arbejder koncentreret og er her gode til også at hygge sig med opgaven i fællesskab.

Nordsøen kl. 10.20

Da tilsynet ankommer spiller eleverne "vildkat". Eleverne skal finde de rigtige billeder samt øve sig i at beskrive, hvad de ser på billederne, og hvad man evt. kan bruge de forskellige ting, der er på billederne til.

Læreren er her god til at bruge ros som motivation til deltagelse, og inddrager også her elevernes modersmål, så eleverne her kan blive klogere på hinandens sproglige forudsætninger.

Læreren er her god til at insistere på, at regler følges og er ens for alle, så strukturen holdes. Eleverne roses for positiv deltagelse og for at øve sig i det, der kan være svært.

Læreren gør her opmærksom på, at der nu er to brikker tilbage, og spillet derefter skal afsluttes. Timetimeren lyder, og eleverne får at vide, at de nu skal arbejde med magneter.

En af eleverne henter magneterne og tager dem med hen til fællesbordet, det er tydeligt, at det er udfordrende for eleverne at lave skift i aktivitet, men læreren er her god til at guide eleverne ind i anden aktivitet.

Storebælt 10.40

I Storebælt er der tre elever ud af fire til stede. En enkelt elev sidder ude på gangen, da denne ikke er klar til at deltage i undervisningen. Eleverne sidder her og læser i deres bøger, og har efterfølgende iPad tid.

Da timetimeren lyder, kan eleverne få lov at spille på deres iPad. Der arbejdes her med udholdenhed, så eleverne arbejder i intervaller af 10. min., og der arbejdes langsomt med eksponering.



Da eleverne er færdige med at spille IPad skal eleverne sætte sig på deres pladser, hvor der bruges "humørbarometer", som evaluerende redskab. Her skal eleverne give en status over hvordan de har det. Det er tydeligt, at eleverne er vant til denne praksis, selvom ikke alle elever finder det relevant at dele deres begrundelse for valg af udsagn.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Stine Stampe Brøndbjerg
Stilling: Specialkonsulent
Kontaktoplysninger: WV5X@kk.dk
Datoer for tilsyn: Anmeldt tilsyn d.01.11.2024 Uanmeldt tilsyn d.21.02.2025
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Det er tilsynets vurdering, at, at dagbehandlingstilbuddet Ægirskolen giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser. Jeg finder, at den observerede undervisning i flere tilfælde har været af god kvalitet i forhold til både forberedelse og gennemførelse. Undervisningen varetages i høj grad af personale med kompetence i faget, og understøttes relevant af tværfagligt personale. Tilsynet bemærker herudover, at ledelsesteamet har et fortsat fokus på, hvorledes behandlingstilgangen, den didaktiske ramme, samt pædagogiske tilgang i højere grad kan samstemmes og udvikles til gavn for elevernes læring og trivsel. Tilsynet bemærker, at de nuværende fysiske rammer i højere grad muliggør differentiering i forhold til skolens målgruppe, så der både kan etableres rolige miljøer samt mere aktivitetsbaserede miljøer. Dette muliggør nye og relevante øvebaner for alle elever, hvor der kan trænes funktionsniveau på hensigtsmæssig vis til gavn for elevernes både faglige og sociale udvikling og deltagelse. Tilsynet bemærker, at skolen som noget nyt, har indlagt bevægelsesbånd for at imødekomme elevernes mere sensoriske behov til gavn for både fysisk, social og faglig trivsel og læring.
Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet: Tilsynet bemærker at kvaliteten af den didaktiske planlægning og ramme er meget kontekstafhængig. Det anbefales derfor skolen at sikre en mere tydelig og gennemgående didaktisk rammesætning, hvor læringsmål synliggøres og evalueres på relevant vis til gavn for elevernes faglige udvikling og læring.



Der ses i nogle sammenhænge særligt veltilrettelagt undervisning, hvor den didaktiske ramme fremstår særlig relevant. Tilsynet vil her anbefale skolen at inddrage de på skolen eksisterende ressourcer i et læringsmæssigt organisatorisk øjemed.

Skolen bemærker, at der bruges IPad som motivation til deltagelse i flere grupper. At spille på IPad bruges som belønning for god deltagelse eller som pauseaktivitet mellem faglige aktiviteter, hvilket fremstår forstyrrende og fjerner fokus fra det faglige indhold og relevans for eleven.

Tilsynet anbefaler skolen at minimere brugen af spil i undervisningen og i stedet sikre elevernes faglige, sociale og personlige deltagelsesmuligheder ved andre relevante pædagogiske aktiviteter.

Tilsynet bemærker at personalets tone over for eleverne er blevet mere hensigtsmæssig, og de voksne fremstår her langt mere relevante i at understøtte elevernes deltagelsesmuligheder. Tilsynet anbefaler dog her et fortsat fokus på denne tilgang, da tilsynet i enkelte situationer oplever voksne, der fremstår afmægtige, hvilket har betydning for den pædagogiske tilgang.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

Dato:	Skoleleder af dagbehandlingstilbud:
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	

